



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

***PRZEDSZKOLA NR 6 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W KROTOSZYNIE***

„JA I MOJE PRZEDSZKOLE”

„ W wychowywaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „ miał”, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale dla drugich ”.

/ Jan Paweł II /

SPIS TREŚCI

- I.** Podstawa prawna
- II.** Wstęp.
- III.** Charakterystyka programu.
- IV.** Cele i zadania wychowawcze przedszkola.
- V.** Sylwetka absolwenta przedszkola.
- VI.** Założenia programu i sposoby realizacji treści wychowawczych.
- VII.** Obowiązki nauczycieli, jako wychowawców
- VIII.** Zasady współpracy z rodzicami.
- IX.** Prawa i obowiązki dziecka.
- X.** Zasady zachowań obowiązujących w przedszkolu.
- XI.** Stosowane nagrody.
- XII.** Konsekwencje nieprzestrzegania obowiązujących zasad zachowań.
- XIII.** Treści programu wychowawczego:
 - 1. Umieć funkcjonować w grupie.
 - 2. Jestem dobrym kolegą.
 - 3. Dbam o swoje bezpieczeństwo.
 - 4. Jestem kulturalny.
 - 5. Szanuję swoją rodzinę.
 - 6. Jestem dobrym Polakiem.
 - 7. Dbam o swoje zdrowie.
- XIV.** Ewaluacja programu

I. PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie Oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz 2016 r. poz. 35, 64, 195 i 668)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 oraz 2014 r. poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 poz. 895)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
- Statut Przedszkola

II. WSTĘP

Wychowanie to stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju wychowanków przygotowywanych do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich. W tej perspektywie program kształcenia winien być postrzegany, jako integralna część szeroko rozumianej strategii wychowawczej przedszkola. Wychowanie nie może być procesem oderwanym od rodziny i środowiska, w których żyją dzieci. Celem ogólnym wychowania jest „wszechstronny rozwój osobowy” dziecka, które należy postrzegać w kategoriach jego podmiotowości, godności i wolności. Edukacja przedszkolna jest niezwykle ważnym etapem w życiu każdego dziecka. Stanowi fundament, na którym opiera się całe dalsze kształcenie i wychowanie.

Przedszkole tworzy warunki do wspomagania i ukierunkowania rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym w celu przygotowania wychowanka do podjęcia obowiązków szkolnych i umożliwienia mu potencjalnego sukcesu w dalszej edukacji.

W pracy pragniemy rozwijać poczucie własnej godności dziecka i szacunku dla drugiego człowieka, uczyć miłości do bliźniego. Zachęcamy naszych wychowanków do pracy nad sobą. Chcemy aby byli wartościowymi członkami społeczeństwa, osobami twórczymi, wrażliwymi na piękno, wyróżniającymi się mądrością, odpowiedzialnością, wytrwałością oraz gotowością do podejmowania współpracy.

Ważne jest dla nas nawiązanie autentycznego kontaktu z dzieckiem, poznanie jego świata, podążanie za jego potrzebami. Każde dziecko jest inne – inne ma problemy, inne cechy charakteru, nie mniej jednak każde jest tak samo ważne, tak samo kochane i bardzo potrzebne. Jest ono nierozdzielną częścią społeczności przedszkolnej i już od pierwszych dni pobytu w przedszkolu można kształtować jego charakter, spojrzenie na świat i otaczającą je rzeczywistość. Pragniemy budzić zainteresowanie i szacunek dla bogatych tradycji naszego narodu. Chcemy uczyć odpowiedzialności i świadomego uczestnictwa w życiu rodzinnym i społecznym.

Przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, powinno także prowadzić działania profilaktyczne, tzn. zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym przez nauczycieli umożliwi wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci i ułatwi funkcjonowanie w życiu następnych pokoleń w przyszłości.

III. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program przeznaczony jest do realizacji w przedszkolu z oddziałami integracyjnymi. Do opracowania programu zainspirowały nas potrzeby naszych wychowanków i ich rodzin, wynikające z przeprowadzonych obserwacji i wyników ewaluacji wewnętrznej. Brałyśmy pod uwagę specyfikę naszego przedszkola oraz pojawiające się problemy wychowawcze. Realizacja programu służyć będzie rozwojowi i wychowaniu dzieci, wspieraniu ich rodziców, przyniesieniu korzyści dla środowiska, przedszkola oraz szkoły, w której nasi absolwenci rozpoczną edukację.

Program nastawiony jest na kształtowanie empatii, czyli umiejętności współdziałania i rozumienia stanów emocjonalnych innych ludzi. Reagowanie na stan drugiej osoby, jej zrozumienie i możliwości przewidywania uczuć, pozwalają nawiązać więzy między dziećmi niepełnosprawnymi a zdrowymi - więzy oparte na wzajemnej akceptacji i szacunku. Naturalna chęć poznania siebie, innych i otaczającego świata wyzwala energię niezbędną do podejmowania nowych wyzwań – to właśnie wspólna zabawa, nauka, pomoc, wiara dziecka niepełnosprawnego w to, że jego zdrowy kolega może go polubić, zaprzyjaźnić się z nim, akceptować a nawet podziwiać, jest cenną terapią.

Program realizuje proces uczenia się małego dziecka, w tym również dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które polega na dążeniu do wiedzy, umiejętności i zdobywaniu doświadczeń.

Jest on zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

IV. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOŁA

CEL NADRZĘDNY:

Celem głównym jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym.

CELE GŁÓWNE:

- wprowadzanie dzieci w system ogólnoludzkich wartości moralnych,
- budowanie zachowań kulturalnych i społecznie akceptowanych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych,
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i żywieniowych,
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- wychowanie dla poszanowania świata roślin i zwierząt,

- kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności zgodnego obcowania z ludźmi,
- uczenie się rozróżniania dobra od zła i rozpoznawania własnych odczuć,
- rozwijanie poczucia własnej wartości i zdolności emocjonalnej empatii,
- tworzenie postawy zrozumienia i akceptacji.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Absolwent przedszkola:

- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych oraz w świecie dorosłych,
- samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań,
- wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także wyszydzać i szykanować innych,
- dba o swoje zdrowie, orientuje się w zasadach zdrowego żywienia
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić,
- wie, jak należy zachować się na uroczystościach np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie,
- wie, jakiej jest narodowości,
- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU I SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZYCH

Do głównych założeń programu należą:

- stwarzanie sytuacji, w których dziecko lepiej pozna siebie i innych, obserwowanie, naśladowanie przez dzieci rówieśników i dorosłych z otoczenia,
- dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich,
- kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych, sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie jako składnika osobowości człowieka,
- lepsze poznanie dzieci przez ich rodziców,
- integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych zajęciach jako pomoc w porozumiewaniu się, lepszym wzajemnym poznaniu,
- poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim,
- umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce,
- przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań,

- poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych.

Przekaz treści wychowawczych powinien odbywać się drogą najlepiej przyswajalną dla dziecka:

- w sytuacjach problemowych dla dziecka, w których rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonuje się oceny,
- na zajęciach, gdzie teoretycznie postawione przez nauczycielkę zadanie wywołuje problem nie zaistniały, a konieczny do poznania przez dzieci,
- w rozmowach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowane zostają oceny moralne,
- w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru,
- stwarzanie dziecku sztucznych sytuacji, wywołujących refleksję, z czasem przygotowujących go do prawidłowej reakcji.

Metody i formy pracy wychowawczej

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji. Realizując program wychowawczy przedszkola wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod wspierających aktywność, samodzielność, zachęcających do twórczych poszukiwań, pozwalających na ukazaniu zalet i walorów każdego dziecka.

Metody pracy:

- metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze piosenki, praca z tekstem;
- metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów - „Burza mózgów”, inscenizacja;
- metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, krzyżówki, rozsypanki, prace użyteczne, proste doświadczenia,
- metody aktywizujące: – pedagogika zabawy, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, C. Orffa,
- metoda projektów, drama, wystawa (ekspozycja), pokaz;

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,

- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach.

VII. OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI, JAKO WYCHOWAWCÓW

Przedszkole w równej mierze pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Naszym zadaniem jest zapewnienie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Osiągnięcie celów wychowania zawarte jest w następujących obszarach:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1),
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku (2),
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych (6),
- wychowanie do poszanowania roślin i zwierząt (12),
- wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15).

Zadania wychowawcze przedszkola:

1. Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych.
2. Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
3. Systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno – edukacyjne uczące dzieci jak chronić się przed niebezpieczeństwem i radzić sobie w trudnych sytuacjach.
4. Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą i zaniedbanych wychowawczo.
5. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny, środowiska.
6. Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy zabaw wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
7. Stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
8. Uczyć tolerancji i akceptacji inności.

VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzina i przedszkole to dwa ważne środowiska wychowawcze dziecka mające decydujący wpływ na prawidłowy jego rozwój. Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest jednym z istotnych czynników prawidłowego procesu wychowawczego. Wpływa zarówno na postępy dzieci w nauce, jak i w zachowaniu. Daje też szansę ciągłego doskonalenia się

nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem. Dlatego wychowawcy dążą do ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych na płaszczyźnie przedszkole-dom oraz do pełnej współpracy rodziców z placówką.

Zakres tej współpracy obejmuje:

1. Udzielanie pełnej i wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów w nauce i trudności.
2. Zaznajomienie rodziców z dokumentami regulującymi pracę przedszkola, a w szczególności ze statutem przedszkola, koncepcją pracy przedszkola, programem wychowawczo - profilaktycznym.
3. Udział rodziców w różnego rodzaju formach działalności placówki (przedstawienia, wycieczki, imprezy organizowane w przedszkolu).

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- konsultacje indywidualne,
- spotkania okolicznościowe,
- organizacja dni /zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych,
- uroczystości, festyny, pikniki,
- prelekcje, pogadanki,
- prowadzenie kącika dla rodziców (pedagogizacja rodziców),
- kontakty telefoniczne i mailowe,
- kontakty między rodzicami,
- plany współpracy z rodzicami,
- program wychowawczy,
- tablice informacyjne dla rodziców,
- strona internetowa przedszkola,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola.

IX. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA.

W naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

1. Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;
2. Zdrowego jedzenia;
3. Zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości;
4. Badania i odkrywania;
5. Kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw;
6. Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;

7. Decydowania i dokonywania wyborów wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
8. Poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
9. Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszym przedszkolu dziecko ma obowiązek:

1. Przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie;
2. Nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej;
3. Zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne;
4. Nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty;
5. Po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy;
6. Umieć dzielić się z kolegami atrakcyjnymi zabawkami;
7. Szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów;
8. Zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy;
9. Nie przeszkadzać odpoczywającym;
10. Poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych

X. ZASADY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCYCH W PRZEDSZKOLU

CHCEMY	NIE MOŻEMY
- Szanować kolegów	- Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym
- Być kochanymi i umieć kochać	- Przezywać innych
- Pomagać sobie wzajemnie	- Wyśmiewać się z innych,
- Być uprzejmymi i uczciwymi	- Przeszkadzać innym w zabawie i pracy
- Bawić się zgodnie,	- Niszczyć pracę innych
- Szanować własność innych	- Zabierać cudzej własności bez pytania
- Pytać o zgodzę dorosłych i kolegów	- Oszukiwać
- Słuchać poleceń dorosłych	- Krzyczeć, hałasować
- Dbać o czystość i porządek	- Biegać w sali zajęć
- Szanować pracę innych	- Niszczyć zabawek i innych przedmiotów
- Okazywać, co myślimy i czujemy	w przedszkolu
- Być czystymi i schludnymi	- Mówić brzydkich słów
- Bawić się bezpiecznie	- Bawić się niebezpiecznymi przedmiotami
- Zdrowo się odżywiać	

XI. STOSOWANE NAGRODY

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są **nagrody i pochwały**. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka.

Nagradzamy za :

- Stosowanie ustalonych zasad i umów.
- Wysiłek włożony w wykonaną pracę.
- Wywiązanie się z podjętych obowiązków.
- Bezinteresowną pomoc innym.
- Aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

Po ustaleniu norm postępowania należy również ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

XII. KONSEKWENCJE NIEPRZESTRZEGANIA OBOWIĄZUJĄCYCH ZASAD ZACHOWAŃ

- Upomnienie słowne indywidualne.
- Upomnienie słowne wobec grupy.
- Poinformowanie rodziców o przewinieniu.
- Odsunięcie od zabawy.
- Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
- Rozmowa z dyrektorem.

XIII. TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. UMIEM FUNKCJONOWAĆ W GRUPIE

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">Przestrzegam umów, reguł i norm ustalonych w grupie	<ul style="list-style-type: none">Utworzenie kontraktu grupy w każdej grupie
<ul style="list-style-type: none">Staram się współdziałać w grupie i w sytuacjach zadaniowych	<ul style="list-style-type: none">Zwracanie uwagi na zasady współdziałania podczas zajęć i zabaw
<ul style="list-style-type: none">Szanuję wspólną własność	<ul style="list-style-type: none">Dbanie o salę, zabawki i sprzęt Przedszkolny
<ul style="list-style-type: none">Bawię się tak, aby nie przeszkadzać innym	<ul style="list-style-type: none">Stosowanie nagród: pochwała, naklejki, pieczątki itp.
<ul style="list-style-type: none">Potrafię czekać na swoją kolej	<ul style="list-style-type: none">Zgłaszanie się np. podczas zajęć poprzez uniesienie ręki do góry
<ul style="list-style-type: none">Sumiennie wypełniam obowiązki dyżurnego	<ul style="list-style-type: none">Pełnienie dyżurów w sali (dzieci starsze)
<ul style="list-style-type: none">Okazuję życzliwość i taktownie zachowuję się wobec odmienności innych (wygląd zewnętrzny, zachowanie, zwyczaje)	<ul style="list-style-type: none">Zrozumienie dla ludzkiej inności; przeciwstawianie się przejawom dokuczania i wyśmiewania, przykłady z literatury
<ul style="list-style-type: none">Zrozumienie dla ludzkiej inności; przeciwstawianie się przejawom dokuczania i wyśmiewaniaNie obrażam sięNie kłamię	<ul style="list-style-type: none">Poznawanie wzorców właściwego zachowanie poprzez podejmowanie prób oceny zachowań bohaterów bajek, opowiadań i inscenizacji oraz wzorców pozytywnych zachowań poprzez własny przykład, przykłady zachowań dzieci i innych dorosłych
<ul style="list-style-type: none">Unikam krzyku i kłótności	<ul style="list-style-type: none">Porozumiewanie się umiarkowanym tonem głosu
<ul style="list-style-type: none">Jeśli mam problem, zwracam się do nauczyciela o pomoc	<ul style="list-style-type: none">Obdarzenie dziecka zaufaniem, umożliwienie mu odczuwania bycia ważnym
<ul style="list-style-type: none">Potrafię przyjąć porażkę z godnością(umiem przegrywać)	<ul style="list-style-type: none">Wykorzystanie gier stolikowych i ruchowych

2. JESTEM DOBRYM KOLEGĄ

OBSZAR 1 PODSTAWY PROGRAMOWEJ:

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Jestem miły i uprzejmy dla innych	<ul style="list-style-type: none">• Kulturalne zwracanie się do kolegów, składanie życzeń urodzinowych
<ul style="list-style-type: none">• Szanuję własne wytwory i wytwory pracy innych kolegów	<ul style="list-style-type: none">• Poszanowanie pracy i zdania kolegów
<ul style="list-style-type: none">• Słucham, co mówią inni	<ul style="list-style-type: none">• Skupianie uwagi na tym co mówi kolega
<ul style="list-style-type: none">• Nie wyśmiewam się z kolegi, koleżanki	<ul style="list-style-type: none">• Odgrywanie prostych scenek sytuacyjnych ukazujących galerię ludzkich zachowań i emocji
<ul style="list-style-type: none">• Nie wyrządzam innym krzywdy	<ul style="list-style-type: none">• Uczenie się pokojowego rozwiązywania konfliktów – stosowanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy nauczycielki
<ul style="list-style-type: none">• Dzielę się z innymi, tym co mam	<ul style="list-style-type: none">• Dzielenie się zabawkami przyniesionymi z domu
<ul style="list-style-type: none">• Nie zabieram bez pytania zabawek należących do innych	<ul style="list-style-type: none">• Rozumienie, że inni też mają prawo do uczestnictwa w zabawie, korzystania z zabawek
<ul style="list-style-type: none">• Opiekuję się młodszymi oraz pomagam tym, którzy tego potrzebują	<ul style="list-style-type: none">• Pomaganie innym podczas wspólnych zajęć i zadań, a także wspieranie pokrzywdzonych i chorych

3. DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO

OBSZAR 6 PODSTAWY PROGRAMOWEJ:

Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Nie oddalam się od grupy	<ul style="list-style-type: none">• Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach
<ul style="list-style-type: none">• Uważnie poruszam się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym	<ul style="list-style-type: none">• Ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu – przestrzeganie umów grupowych
<ul style="list-style-type: none">• Nie biorę do rąk nieznanych przedmiotów, produktów	<ul style="list-style-type: none">• Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze itp. oraz otrzymywane od obcych)
<ul style="list-style-type: none">• Informuję dorosłych o swoich dolegliwościach i złym samopoczuciu	<ul style="list-style-type: none">• Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości
<ul style="list-style-type: none">• Unikam niebezpiecznych zabaw i zachowań	<ul style="list-style-type: none">• Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatryki, spotkanie z policjantem) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań
<ul style="list-style-type: none">• Znam swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania	<ul style="list-style-type: none">• Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania
<ul style="list-style-type: none">• Unikam kontaktu z nieznanymi osobami	<ul style="list-style-type: none">• Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu
<ul style="list-style-type: none">• Nie zbliżam się do nieznanych zwierząt	<ul style="list-style-type: none">• Omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się• Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się w przypadku kontaktu z agresywnym psem
<ul style="list-style-type: none">• Przestrzegam zasad ruchu drogowego dla pieszych	<ul style="list-style-type: none">• Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, spotkanie z policjantem, książki)

4. JESTEM KULTURALNY

OBSZAR 2 PODSTAWY PROGRAMOWEJ:

Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Zawsze jestem miły i serdeczny Znam proste zasady savoir-vivre, u np. chłopiec ustępuje miejsca dziewczynce, przepuszcza ją pierwszą w przejściu, dziecko otwiera drzwi pani woźnej, która coś niesie itp.	<ul style="list-style-type: none">• Rozmowy z dziećmi na temat prostych zasad kultury bycia, stosowanie ich w sytuacjach codziennych
<ul style="list-style-type: none">• Używam słów: proszę, dziękuję przepraszam, dzień dobry, do widzenia, witam się i żegnam ze wszystkimi znajomymi	<ul style="list-style-type: none">• Używanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach życiowych
<ul style="list-style-type: none">• Kulturalnie spożywam posiłki	<ul style="list-style-type: none">• Zwracanie uwagi i ćwiczenie umiejętności kulturalnego spożywania posiłków oraz kulturalnego zachowania się przy stole
<ul style="list-style-type: none">• Dbam o ład i porządek w swoim otoczeniu	<ul style="list-style-type: none">• Powierzanie dzieciom prostych zadań i obowiązków w domu i przedszkolu: sprzątanie zabawek po skończonej zabawie, układania książek i gier na miejsce; utrzymanie porządku w swojej szufladzie i ogrodzie przedszkolnym, podejmowanie prac społeczno – użytecznych, hodowlanych i gospodarczych (dyżury, dekoracje, ozdoby)
<ul style="list-style-type: none">• Okazuję szacunek osobom dorosłym i starszym	<ul style="list-style-type: none">• Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych osób; pomoc słabszym, opieka nad chorymi. Przykłady z literatury dziecięcej.
<ul style="list-style-type: none">• Słucham gdy ktoś mówi, nie przerywam• Nie podnoszę głosu	<ul style="list-style-type: none">• Uczenie się mówienia miłych słów i dziękowania ze te słowa; prowadzenie rozmów z kolegami i dorosłymi

5. SZANUJĘ SWOJĄ RODZINĘ

OBSZAR 15 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
• Znam historię swojej rodziny	• Rozmowy na temat rodziny - imion rodziców, dziadków, rodzeństwa, miejsca zamieszkania • Wykonanie drzewa genealogicznego
• Kultuwuję tradycje swojej rodziny	• Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny
• Pamiętam o uroczystościach rodzinnych	• Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu (Dzień Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny) oraz w zajęciach otwartych
• Szanuję członków swojej rodziny	• Obchodzenie w przedszkolu urodzin dzieci, organizowanie w przedszkolu konkursów rodzinnych (plastycznych)
• Okazuję swoje uczucia rodzinne	• Wykonywanie niespodzianek dla członków rodziny bez okazji
• Aktywnie uczestniczę w życiu rodzinnym	• Zachęcanie do pomagania rodzicom w domu, pamiętanie o urodzinach i imieninach domowników, przygotowywanie prezentów
• Wiem, gdzie pracują moi rodzice i znam wartości wpływające z wykonywanego zawodu	• Zapraszanie do przedszkola wybranych rodziców w celu poznania ich pracy: lekarz, policjant, pielęgniarka

6. JESTEM DOBRYM POLAKIEM

OBSZAR 15 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Znam i szanuję symbole narodowe: godło, flaga, hymn	<ul style="list-style-type: none">• Wprowadzenie tematyki kompleksowej: „Moja ojczyzna”• Umieszczenie w widocznym miejscu w salach godła Polski• Wywieszanie na budynku przedszkola flag z okazji świąt narodowych• Udział w obchodach „Święta Flagi”
<ul style="list-style-type: none">• Znam swoją miejscowość: tradycje, kulturę, herb, zabytki i ciekawe miejsca	<ul style="list-style-type: none">• Poznanie swojego miasta• Poznanie herbu Krotoszyna• Spacer po najbliższej okolicy• Wycieczka do „Muzeum”
<ul style="list-style-type: none">• Jestem dumny z kraju, w którym mieszkam	<ul style="list-style-type: none">• Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce• Poznanie informacji na temat Warszawy (stolica Polski, herb, legenda, wiersze)• Poznanie nazwy najdłuższej rzeki Polski• Pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski• Zorganizowanie konkursu grupowego pt. „Moja ojczyzna”

7. DBAM O SWOJE ZDROWIE

OBSZAR 5 PODSTAWY PROGRAMOWEJ:

Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Hartuję swój organizm - biorę udział w zajęciach ruchowych, zabawach, spacerach i wycieczkach (przebywam na świeżym powietrzu w każdej porze roku)	<ul style="list-style-type: none">• Propagowanie form czynnego wypoczynku
<ul style="list-style-type: none">• Dbam o higienę osobistą	<ul style="list-style-type: none">• Samodzielne mycie zębów – nauka prawidłowego szczotkowania• Mycie rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami• Korzystanie z indywidualnych przyborów higienicznych: grzebień, chusteczka do nosa, ręcznik, szczoteczka do zębów
<ul style="list-style-type: none">• Ubieram się stosownie do pory roku, pogody i temperatury	<ul style="list-style-type: none">• Rozmowy na temat zdrowia
<ul style="list-style-type: none">• Chętnie zjadam wszystkie posiłki – poznaję zasady zdrowego żywienia	<ul style="list-style-type: none">• Uświadomienie konieczności spożywania pokarmów niezbędnych dla zdrowia, umiaru w spożywaniu słodczy
<ul style="list-style-type: none">• Nie oglądam zbyt długo telewizji	<ul style="list-style-type: none">• Wykorzystanie literatury promującej zdrowy styl życia
<ul style="list-style-type: none">• Nie boję się lekarza - stosuje się do jego zaleceń	<ul style="list-style-type: none">• Spotkania z pediatrą, pielęgniarką, wizyta w gabinecie stomatologicznym• Zwrócenie uwagi na konieczność leczenia w czasie choroby (lekarstwa, zastrzyki)• Wdrażanie do profilaktyki(szczepienia, prawidłowe odżywianie, ruch)
<ul style="list-style-type: none">• Nie krzyczę, mówię umiarkowanym głosem	<ul style="list-style-type: none">• Przestrzeganie przed nadwyrężaniem głosu

XIV. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego dokonuje się na radzie pedagogicznej podsumowującej rok szkolny.

1. Ustalenie kluczowych pytań w sprawie ewaluacji, np.:
 - W jakim stopniu nauczyciele, rodzice poznali ogólne założenia programu wychowawczo profilaktycznego przedszkola?
 - Czy założone cele programu są realizowane?
 - W jaki sposób realizuje się cele programu?
 - Czy program uwzględnia wszechstronny rozwój dziecka jako osoby?
2. Ustalenie metod ewaluacji i ich opracowania np. ankiety, obserwacja zajęć, rozmowy z rodzicami.
3. Opracowanie kryteriów ewaluacji w zakresie ustalonych pytań w pkt. 1 oraz skuteczności realizacji założonych w programie celów.
4. Ustalenie terminu, zasad monitorowania i podział zadań.

Opracowały:

mgr Alina Jańczak

mgr Karolina Jędrkowiak

mgr Maria Effenberg

mgr Izabela Pospieszyńska

mgr Beata Kaczmarek

